

Uittreksel uit de notulen van de Gemeenteraad

Zitting van de Gemeenteraad van 23 maart 2026

AANWEZIG: Frank Wilrycx, Burgemeester-Voorzitter
Leen Kerremans, Kris Govers, Raf Verheyen, Monique Quirynten, Schepenen
Jef Van Accom, Kris Luyckx, Josée Van Aert, Evelien Willems, Boris Kersemans, Koen Staes, Jan Quirijnen, Hanne Pelckmans, Geert De Bie, Heidi Thoné, Sandra Loomans, Raadsleden
Dries Couckhuyt, Algemeen directeur

VERONTSCHULDIGD: Tine Van der Vloet, Jens Willems, Eliene Geerts, Raadsleden

Openbare zitting

Gemeentelijke basisschool Qworzó. Missie, visie en pedagogisch project. Goedkeuring.

Wetgeving

het decreet lokaal bestuur van 22 december 2017;
het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad;
het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen;
het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997;

Feiten

de aanleiding: Qworzó denkt aan de toekomst, Qworzó is innovatief

- De huidige visie en het bijhorend pedagogisch project van Qworzó dateert van 2011;
- De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien verandert;
- Onderwijsvernieuwingen (o.a. nieuwe minimumdoelen) passeren en scholen schakelen;

de missie, visie en pedagogisch project zoals geactualiseerd;

het traject:

- Studiedag 24/09/2025:
 - Een groep leerkrachten vanuit beide afdelingen volgen een vorming rond missie en visie.
 - Er gebeurt een brainstorm over kernwaarden die Qworzó typeren en verder aan wil werken.
- Een redactieteam gaat aan de slag om de tekst te schrijven.
- Het kernteam sleutelt aan deze tekst en keurt deze goed.
- Studiedag 20/01/2026:
 - De missie en visie worden voorgesteld aan het volledige team.
 - Het team keurt deze beide goed.
 - Het team gaat in groepjes aan de slag om het pedagogisch project aan te passen aan de nieuwe missie en visie.
 - Een redactieteam finaliseert de teksten tot een volledig nieuw aangepast pedagogisch project.
- Personeelsvergadering 28/01/2026:
 - Het team is tevreden over het proces en het product.
 - De tekst wordt voorgelegd aan het schoolbestuur;

Motieven

We baseren ons op de kwaliteitsverwachtingen vanuit het referentiekader onderwijskwaliteit (rOK):

- K1: De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.
- B1: De school geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
- BL1: De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar pedagogisch project.

Besluit Goedgekeurd met eenparigheid van stemmen.

de gemeenteraad hecht goedkeuring aan de missie, visie en pedagogisch project van de gemeentelijke basisschool Qworzó:

Missie

Qworzó: Samen sterk in leren en leven.

Visie

Welkom op onze school

Op onze school ben je welkom. Jij bent uniek, met je eigen talenten, mogelijkheden en je eigen groeipad. Vanuit die diversiteit stellen we voor jou hoge verwachtingen. We dagen je uit om het beste uit jezelf te halen.

Onze werking rust op **enkele principes en kernwaarden** die richting geven aan ons denken, doen en samenleven: **kennis en vaardigheden, respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.**

Onze kernwaarden

- **Kennis en vaardigheden:**

We prikkelen jouw nieuwsgierigheid, dagen je uit om zelf na te denken en helpen je zoeken naar oplossingen. Zo word je vaardig, groei je in kennis en zelfvertrouwen en ontwikkel je de talenten die je nodig hebt om later sterk in het leven te staan.

- **Respect:**

In onze school mag je zijn wie je bent, je mag verschillen van je klasgenoten. Dit zien we als een verrijking; we leren je om met respect om te gaan met jezelf, met anderen en met de wereld om je heen. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich welkom, gewaardeerd en verbonden voelt.

- **Verantwoordelijkheid:**

In Qworzó leer je stap voor stap verantwoordelijkheid opnemen. We moedigen je aan om bewuste keuzes te maken, initiatief te tonen en zorg te dragen voor jezelf, voor anderen en voor de wereld rondom jou. We geloven dat verantwoordelijkheid groeit wanneer je mag proberen, leren en vertrouwen krijgt. Zo word je iemand die met betrokkenheid en veerkracht in het leven staat.

- **Veiligheid:**

We zorgen voor een warme en veilige leer- en leefomgeving, waar jij je gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We willen dat je je goed in je vel voelt, want pas dan kan je echt groeien en leren. Samen bouwen we aan een sfeer van vertrouwen, waar iedereen fouten mag maken, hulp kan vragen en zichzelf mag zijn. Zo wordt onze school een plek waar je met openheid en moed de wereld tegemoet kunt treden.

Elke dag samen leren, groeien en leven

Op onze school staat niemand alleen: we gaan samen op weg. Leerlingen, leerkrachten, ouders en iedereen die met onze school verbonden is, bouwen samen aan een warme gemeenschap. We luisteren naar elkaar, steunen elkaar en vieren samen de kleine en grote

stappen die we zetten. Zo maken we van onze school een plek waar verbondenheid elke dag opnieuw voelbaar is.

Pedagogisch project

Onze ideeën over kleuteronderwijs

Actief en spelend leren op maat van elk kind

Elk kind is uniek. In onze kleuterklassen vind je verschillende hoeken waarbij fantasie, creativiteit, kennis en vaardigheden centraal staan. Zo wordt je kleuter al spelend ondergedompeld in een rijk aanbod waar hij van "proberen kan leren" en hierdoor zijn eigen talenten kan ontplooiën.

Kansen voor alle kinderen

Onze school zorgt ervoor dat alle kinderen optimale kansen krijgen. We hebben oog voor wat kleuters nodig hebben en bieden, waar nodig, extra zorg en begeleiding. In ons zorgbeleidsplan leggen we met het team vast welke accenten we elk schooljaar uitwerken. We zorgen voor een warme en veilige leer- en leefomgeving. In elke kleuterklas zijn er afspraken op het niveau van je kleuter rond respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Leren begint met jezelf goed voelen

Een goed welbevinden is belangrijk. Het betekent dat je kleuter zich veilig en thuis voelt en blij naar school komt. Voor nieuwe kleuters organiseren we speeldagen, zodat ze samen met jou rustig kennis kunnen maken met de leerkracht en de schoolomgeving. Zo voelt de allereerste schooldag meer vertrouwd en minder spannend. Ook tijdens het schooljaar zorgen we ervoor dat overgangen soepel verlopen. Zo ontdekken de kleuters van de derde kleuterklas stap voor stap de lagere school: ze turnen mee met de leermeester LO uit de lagere school, eten er hun boterhammen en ontmoeten de leerkrachten van het eerste leerjaar. We maken van elke nieuwe stap een warme en vertrouwde ervaring. Betrokkenheid zien we wanneer je kleuter zich met volle aandacht inzet, gemotiveerd is en zichtbaar plezier beleeft aan de activiteiten.

Kleuters leren elke dag

We leggen de lat voor onze kleuters hoog. Onze leerkrachten selecteren uitdagende doelen uit ons leerplan waaraan ze elke dag rijke activiteiten koppelen. Hierdoor komen de kleuters tot leren. De leerkracht speelt met de kleuters, observeert en registreert de vorderingen in een observatiesysteem. Ze begeleidt het onderwijsleerproces door bij te sturen en te differentiëren waar nodig.

In de derde kleuterklas peilen we vanuit deze observaties naar de schoolrijpheid en de schoolse vaardigheden die nodig zijn om een veilige overstap te kunnen maken naar het eerste leerjaar. Ook nemen we voor deze kleuters de KOALA af, een taalscreening die opgelegd is door de overheid.

Kleuters groeien op maat

Tijdens het wekelijks overleg bespreken de leerkracht en de zorgcoördinator het ontwikkelingsproces van je kleuter. Ouders worden indien nodig hiervan op de hoogte gebracht tijdens de oudercontacten of tijdens andere formele overlegmomenten. Indien nodig organiseren we een overleg dat uitgebreid wordt met ouders, directie, CLB en eventuele

andere externen. Zo kunnen we samen een goed plan van aanpak uitwerken. We registreren deze gesprekken. Hierdoor is een goede uitwerking en opvolging mogelijk.

Hiervoor werken we samen

De klasleerkracht staat centraal in de begeleiding van alle kinderen. Soms heeft je kind extra ondersteuning nodig om de leerstof goed te verwerken, of juist meer uitdaging om verder te groeien. Ook op emotioneel vlak letten we goed op elk kind en bieden we extra aandacht als dat nodig is. De klasleerkracht observeert, begeleidt en stemt waar nodig het aanbod af, zodat elk kind op een positieve en passende manier kan ontwikkelen.

De kinderbegeleider neemt veel verzorgende taken op zoals helpen bij de toiletbezoeken, bij het drinken, het aandoen van de jassen, begeleiding bij het eten tijdens de middag. Ook als de klasleerkracht een grotere activiteit plant, ondersteunt ze.

De zorgcoördinator volgt de ontwikkeling van alle kinderen van dichtbij op. Naast alle coördinerende zorgtaken ondersteunt ze samen met de **zorgjuf** je kleuter in de klas. Zo zorgen we er samen voor dat je kleuter zich thuis voelt, zichzelf kan zijn, elke dag met plezier naar school komt en op zijn eigen tempo kan groeien, ontdekken en met vertrouwen nieuwe stappen zet.

Bewegen in de kleuterschool brengt onze kernwaarden in actie

Ook in ons sportaanbod vind je onze kernwaarden terug. Je kleuter ontwikkelt er zijn **motorische, cognitieve en sociale vaardigheden, leert respectvol en verantwoordelijk omgaan** met andere kleuters en met materialen. Dit alles gebeurt in een veilige situatie, zo kan je kleuter vrij en spontaan bewegen bij de leerkracht lichamelijke opvoeding. Bewegen stopt niet bij de les lichamelijke opvoeding. Ook in de klas en daarbuiten kan je kleuter dagelijks veel bewegen, zowel in de tuintjes, de gangen als op de speelplaats.

Levensbeschouwing

Onze school is aangesloten bij het net van stedelijke en gemeentelijke scholen. D.w.z. dat ouders vanaf de lagere school een godsdienst of zedenleerkeuze kunnen maken. De school houdt wel culturele activiteiten (bv Kerstmis, Pasen, vaderdag,) maar biedt deze niet aan vanuit een gelovige beleving.

Instapdagen

Je kleuter mag naar school vanaf de leeftijd van 2 jaar en 6 maanden. Omdat je kleuter op dat moment nog jonger is dan 3 jaar, moet je rekening houden met de wettelijk opgelegde instapdata, nl. op:

- de eerste schooldag na de zomervakantie
- de eerste schooldag na de herfstvakantie
- de eerste schooldag na de kerstvakantie
- de eerste schooldag van februari
- de eerste schooldag na de krokusvakantie
- de eerste schooldag de paasvakantie
- de eerste schooldag na de Hemelvaartsdag

We verwelkomen je graag op onze opendeurdagen die dicht aanleunen tegen deze instapdagen.

Onze ideeën over lager onderwijs

Onze 4 kernwaarden leven ook in de lagere school

In onze lagere school vinden we de ontwikkeling van **kennis en vaardigheden** heel belangrijk. Ook hier leggen we de lat hoog, altijd met het vertrouwen dat elk kind kan groeien

wanneer het de juiste ondersteuning krijgt. We bieden boeiende, rijke lessen aan waarin leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar die ook leren toepassen en kritisch onderzoeken. We evalueren leerlingen door gericht te observeren, bij te sturen, klas- en normtoetsen af te nemen. Op deze manier passen we het onderwijsleerproces aan, aan de noden van elke leerling en bewaken we zelf onze onderwijskwaliteit.

We begeleiden leerlingen in het nemen van **verantwoordelijkheid**. Leerlingen ontdekken bij ons hoe ze **zorg kunnen dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving**. We moedigen hen aan om taken zorgvuldig op te nemen en uit te werken. Zo groeien ze in zelfstandigheid.

Veiligheid op school is belangrijk. Onder veiligheid verstaan we een **klas- en speelomgeving waarin kinderen zich geborgen voelen en met plezier kunnen leren en spelen**. We zetten in op hechte klasgroepen waarin de relaties tussen leerlingen warm en respectvol zijn, én waar de leerkracht een duidelijke en ondersteunende rol vervult. Zo durven kinderen zichzelf te zijn, ontdekken ze nieuwe dingen en ontwikkelen ze zelfvertrouwen.

Een **basiswaarde in alle relaties op school is respect**. We leren kinderen om elkaar, zichzelf, de volwassenen en materialen in de school te waarderen en er zorgvuldig mee om te gaan. Zo groeien ze in sociale vaardigheden, empathie en verantwoordelijk gedrag, en ontstaat een warme, positieve schoolomgeving waarin iedereen zich gezien en gerespecteerd voelt.

Deze 4 pijlers zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen, met plezier leren, respectvol omgaan met elkaar en hun omgeving, en vertrouwen krijgen in zichzelf. Zo groeien ze niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel, en leggen we de fundamenten voor een sterke, positieve schoolervaring.

Onze leerlingen groeien, hiervoor werken we goed samen

Elke week bespreekt de klasleerkracht samen met de zorgcoördinator hoe het gaat met de ontwikkeling en het leren van je kind. Ouders krijgen hierover informatie tijdens oudercontacten of andere afgesproken momenten. Als dat nodig is, plannen we een uitgebreider overleg waarbij ook ouders, de directie, het CLB en eventuele externe begeleiders aanwezig zijn. Zo kunnen we samen een goed plan maken om je kind verder te ondersteunen. We noteren deze gesprekken zodat we alles kunnen opvolgen en waar nodig verder kunnen uitwerken.

De **klasleerkracht** is het eerste aanspreekpunt bij bezorgdheden en vragen. Zij kennen je kind het best: hoe het leert, welke kennis het opbouwt én hoe het zich voelt op school. Als het nodig is, dan neemt de leerkracht dit mee naar het overleg met de zorgcoördinator. Zo bekijken ze samen hoe we je kind zowel op schools als op emotioneel vlak het beste kunnen ondersteunen.

De **zorgleerkrachten** helpen je kind in de klas met alle uitdagingen die op zijn pad komt. Ze dragen bij aan een warme en veilige leer- en leefomgeving. Ze ondersteunen de klasleerkracht met het maken, uitvoeren en opvolgen van maatregelen. Samen met de klasleerkracht stellen ze hoge verwachtingen zodat je kind op zijn niveau uitgedaagd en ondersteund wordt.

De **zorgcoördinatoren** coördineren alle zorginitiatieven op school. Met elke zorgvraag kan je bij hen terecht. Ze staan in direct contact met de zorg-, klasleerkrachten én met de leerlingen. Ze ondersteunen leerkrachten om het zorgbeleid in hun klas uit te bouwen. Ze maken afspraken met ouders, leerkrachten, het CLB, en eventuele externen. Ze plannen overlegmomenten en volgen deze op.

Door een goede samenwerking tussen leerkrachten, zorgcoördinatoren, ouders en externe partners zorgen we ervoor dat je kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als van emotioneel welzijn. We creëren een veilige en stimulerende omgeving waarin hij de kans krijgt om te groeien.

Het talenbeleid in Qworzó

Taalvaardigheid is een noodzakelijke vaardigheid die onze kinderen nodig hebben om te functioneren op school en in de samenleving. Het is de basisvaardigheid die in alle schoolvakken een belangrijke rol speelt.

De taal die wij op school gebruiken (taal van de leerkracht, taal in schoolboeken, ...) verschilt vaak van de thuistaal. Dit verschil ervaren kinderen in allerlei lessen. Het is dan ook bij deze

kinderen dat taal hun leren in de weg kan staan. Daarom willen wij als school werk maken van "schooltaalvaardigheid".

Dit doen we op een actieve manier:

- We activeren voor taalzwakke leerlingen voorkennis. Dit wil zeggen dat we voor een thema de nieuwe woordenschat aan deze leerlingen aanbieden, en met hen aan de slag gaan om zo de betekenis van het woord al invulling te geven. Op deze manier hebben deze leerlingen een voorsprong voordat de les, het thema begint.
- We laten een mix van leerlingen samenwerken. Dit maakt dat leerlingen veel leerkansen krijgen en dat onze leerlingen van elkaar leren waardoor ook verantwoordelijkheid bij onze leerlingen groeit.
- We bieden rijke teksten aan zodat de lat voor de leerlingen hoog ligt.
- We hechten belang aan taalzorg bij het schriftelijk gebruik van taal. We zien erop toe dat leerlingen goede zinnen, woorden én letters (over)schrijven.

De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen groeien naar een eindproduct waarin de zoektocht een proces is van vragen stellen, fouten maken en bijsturen.

Naast de schooltaalvaardigheid streven we ernaar dat kinderen een positieve houding ontwikkelen tegenover andere talen. Via talensensibilisering geven we onze leerlingen meer kansen om een andere taal "te ontmoeten" en prikkelen we hun nieuwsgierigheid. We brengen hen op een speelse en muzische wijze in contact met andere talen.

Frans in het vijfde en zesde leerjaar

We leggen de nadruk op communicatie in combinatie met taalkennis. Frans luisteren, spreken, lezen én schrijven zijn hiervoor belangrijk. We gebruiken hiervoor de methode "Nouveau Quartier étoilé".

Leren op verschillende manieren

Onze leerkrachten zorgen voor een fijne leeromgeving waarin kinderen graag leren. We kiezen voor werkvormen die uitnodigen om actief en samen nieuwe dingen te leren. Op deze manier doen leerlingen kennis op, oefenen ze vaardigheden en leren ze respectvol met elkaar omgaan én verantwoordelijkheid nemen.

Samen werken in de klas

Onze leerlingen werken regelmatig samen in kleine groepjes. Zo leren ze luisteren naar elkaar, hun ideeën delen en samen naar oplossingen zoeken. Elk kind wordt uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen en te ervaren dat er verschillende manieren zijn om tot een goed resultaat te komen.

Activiteiten tussen klassen

Ook buiten de klasmuren leren kinderen van elkaar. Leerlingen van verschillende leerjaren doen samen activiteiten, zoals lezen, muzische activiteiten of milieuactiviteiten. Zo leren ze zorg te dragen voor elkaar, respect te tonen en ontdekken ze dat het fijn is om samen te werken en elkaar te helpen.

Altijd in beweging

Ook onze lagere school vindt bewegingsopvoeding belangrijk en biedt een breed en gevarieerd sportaanbod aan. Naast de reguliere turnlessen krijgen leerlingen kansen om zich te ontwikkelen in onder andere dans, fiets- en zwemvaardigheden. Ze nemen deel aan sportdagen, klassencompetities en MOEV-activiteiten.

Bewegen krijgt ook een plaats tijdens de lessen en in de middagpauzes, met speelkoffers die spel, samenwerking en verantwoordelijkheid stimuleren, aangevuld met een kofferloze speeltijd op woensdag om creativiteit te bevorderen.

Er is bovendien een nauwe samenwerking tussen leermeesters LO en zorgcoördinatoren, waarbij motorische observaties bijdragen aan een brede zorgwerking. Zo creëren we een schoolklimaat waarin bewegen bijdraagt aan welbevinden, ontwikkeling en plezier voor alle kinderen.

Ook zetten we in op een samenwerking met externe partners zoals MOEV voor woensdagnamiddagactiviteiten en bewegingslandschappen, de sportdienst van Merksplas voor loopevenementen en de sportclubs voor sportdagen en dag van de sportclub.

In Qworzó kan je kiezen voor je levensbeschouwing

Als je je kind in onze school inschrijft, bepaal je op dat moment met een ondertekende verklaring of je kind in de lagere school een cursus in één van de erkende godsdiensten of een cursus in de niet-confessionele zedeleer zal volgen.

Wijziging van keuze

Een wijziging in je keuze moet door de ouders ten laatste op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin de wijziging doorgaat worden meegedeeld. Als je op basis van je religieuze of morele overtuiging bezwaren hebt tegen het volgen van één van de aangeboden levensbeschouwingen, kan je voor je kind via het keuzeformulier een vrijstelling bekomen. De school waakt erover dat de vrijgestelde leerlingen de vrijgekomen lestijden gebruiken voor studie van hun eigen religie, filosofie of moraal dat door de ouders ingevuld wordt.

Afschrift

gemeentelijke basisschool Qworzó, markt 17, 2330 Merksplas

Voor eensluidend verklaard afschrift van de Gemeenteraad op 24 maart 2026

De Algemeen directeur

De Burgemeester-Voorzitter

Dries Couckhuyt

Frank Wilrycx